

0 7 1 8 2 1 5 - 1

На правах рукописи

РЯБОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СУБРЕГИОНЕ**
(на материале Альметьевского субрегиона с 1980 по 2000 год)

13.00.01 – общая педагогика

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Казань 2000

Работа выполнена в лаборатории теории и истории социальной педагогики и социальной работы Института среднего профессионального образования РАО

Научный руководитель – действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор Г.В.Мухаметзянова

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Богоудинова Р.З.
кандидат педагогических наук
Дычек В.А.

Ведущая организация – Чувашский Государственный университет.

Защита состоится 28 ноября 2000г. в 10⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 018.09.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук в Институте среднего профессионального образования РАО по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института.

Автореферат разослан « 27 » октября 2000 года.

Ученый секретарь
Диссертационного совета

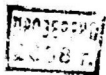


Трегубова Т. М.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
КФУ



0000947792



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена социально-экономическими преобразованиями переходного периода, ценностной переориентацией общества, необходимостью усиления социально-педагогической работы во всех сферах жизнедеятельности общества.

Современный период развития общества характеризуется неуклонным нарастанием интенсивности перемен во всех сторонах и проявлениях общественной жизни. Переход к рыночной экономике способствует не только изменению социально-экономических отношений, но и кардинально меняет криминальную обстановку как в государстве, так и в отдельных его регионах.

Заметно растет преступность, в том числе в детской среде, наблюдаются асоциальные проявления, ослабляется влияние семьи, что тесно связано с распространением антисоциального поведения детей и подростков, ростом их агрессивности, а затем возможного алкоголизма и наркомании.

Именно в этих условиях появляется особая необходимость в четкой организации социально-педагогической деятельности в субрегионе, включающей в себя проблемы воспитания, образования и досугового обслуживания, здоровья всех групп населения, заботу и помощь нуждающимся.

Одной из примечательных особенностей последнего десятилетия России является регионализация как способ стимулирования развития демократии, расширения прав и ответственности субъектов Российской Федерации.

Законы о местных органах самоуправления открыли большие возможности для привлечения к социально-педагогической деятельности и решения воспитательно-образовательных, социально-экономических, медико-санитарных проблем промышленных и сельскохозяйственных предприятий, расположенных в субрегионе, общественных организаций, учебных заведений, культурно-просветительных учреждений, семьи, акционерных обществ, частных фирм, общественных фондов и т. п.

Проблема становления и развития социально-педагогической работы достаточно глубоко разработана учеными, педагогами, психологами, социальными работниками как за рубежом (Р. Баркер, Д. Г. Барнс, Р. Берне, Х. Браун, М. Вебер, М. Дозл, Р. Мэй, М. Лейн, Э. Пиндерхноз, А. Пинкус, С. Рамзей, Ш. Рамон, М. Сайпс, С. Стьернос, К. Уэллс, Д. Хаипс, С. Шардулоу, Я. Щепаньский и др.), так и в России (В. Г. Бочарова, Н. А. Дашкина, Л. Д. Демина, В. И. Жуков, И. Г. Зайнышев, И. А. Зимняя, А. В. Мудрик, А. Н. Панов, В. А. Сластенин, Л.

В. Топчий, Е. И. Холостова, Н. Б. Шмелева,) а также в Республике Татарстан (Г.В. Мухаметзянова, В.Ш. Масленникова, П.Н. Осипов, Т.М. Трегубова и др.) рассмотрены различные аспекты социальной педагогики.

Анализ теоретических подходов к решению этой проблемы, сопоставление их с реальной практикой социальной работы в регионе, а также потребности современного общества позволили выделить ряд важных противоречий.

Основным является противоречие между объективным существованием положительного опыта социальной работы, включающей продуктивно действующих структур, обеспечивающих реализацию социальных запросов населения, и неудовлетворительным состоянием научного обоснования и обобщения данного опыта, влияющего на оптимизацию совершенствования социально-педагогической работы в субрегионе.

Названное противоречие обусловило **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия функционирования, становления и развития социально-педагогической работы в субрегионе.

Объект исследования: теория и практика организации социально-педагогической работы с населением.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия становления, функционирования и развития социально-педагогической работы в субрегионе.

Целью исследования является выявление организационно-педагогических условий становления, функционирования и развития системы социально-педагогической работы в субрегионе.

Гипотеза исследования: система социально-педагогической работы в субрегионе будет продуктивной и динамично развивающейся, если при ее становлении и развитии будут реализовываться следующие организационно – педагогические условия:

- определение целей (приоритетов) социально-педагогической работы в специфических условиях субрегиона;
- организация взаимодействия социальных институтов субрегиона;
- создание социально-педагогических комплексов (СПК) с учетом специфики каждого отдельного микрорайона, в котором он (СПК) расположен;
- кадровое и ресурсное обеспечение социально-педагогической работы;
- использование разнообразных традиционных и нетрадиционных форм и методов социально-педагогической работы.

Задачи исследования:

1. Провести проблемно-ориентированный анализ теории и практики организации социально-педагогической работы в России и за рубежом.

2. Обобщить многолетний опыт и выявить организационно-педагогические условия становления и развития социально-педагогической работы в субрегионе (г. Альметьевск, Альметьевский район) с 1980 по 2000 годы, теоретически обосновать организационно-педагогические условия становления и развития социально-педагогической работы в субрегионе.

3. Провести опытную проверку модели социально-педагогического комплекса и организационно-педагогических условий, ее эффективности в конкретном субрегионе.

Методологическую основу исследования составляют положения философской науки о развитии личности, а также совокупность психолого – педагогических теоретических положений, описывающих человека как субъекта деятельности и общения, раскрывающих способы влияния на активизацию личности и проявление ее сущностных в сил социальном окружении (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Петровский, К.А.Абдулханова-Славская, А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Б.Г.Ананьев, М.С.Каган, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов и др.).

Исследования базируются на современных концепциях социальной политики, социальной педагогики и социальной работы (Г.В. Мухаметзянова, В.Г.Бочарова, С.И.Григорьев, В.И.Жуков, И.Г.Зайнышев, И.С.Кон, В.Ш.Масленникова, А.М.Панов, А.В.Топчий, Е.И.Холостова, И.Т.Бестужев-Люда, Р.Г.Гурова, Э.А.Камалдинова, Э.С.Соколова); на теории деятельности как специфической формы общественно-исторического бытия людей, преобразование ими природной и социальной действительности (Л.П.Будева, В.Д.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Р.Х.Шакуров); на идеях гуманизма и общечеловеческих ценностей (Ю.П.Азаров, Л.А. Волович Б.С.Гершунский, В.П.Зинченко, Г.Б.Корнетов, Г.Н.Филонов и др.).

Исследование ориентировалось на основных положениях социальной педагогики, разработанных еще в 18 – начале 20 веков отечественными и зарубежными педагогами и психологами (В.М. Бехтерев, И.Ф. Герберт, В.П. Вахтеров, П.П. Каптеров, Д.Локо, И. Песталоцци и др.); на идеях связи школы с жизнью и социальной средой (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, И.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.), а так же на трудах современных исследователей в области социальной педагогики, психологии и социальной работы (Г.И. Андреева,

Л.П. Бучева, Б.З. Вульфов, В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Мудрик, А.В. Петровский, П.Н. Осипов, М.И. Рыжов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Методы исследования: проблемно-ориентированный анализ социологической, политико-экономической, философской, педагогической и психологической литературы; анализ нормативных и программно-методических материалов; обобщение собственной организационно-педагогической деятельности в процессе исследовательской опытно-экспериментальной работы по проблеме «Школа-микрорайон»; анкетирование, интервьюирование, фиксированные беседы и наблюдения, количественная обработка, систематизация полученных результатов исследования; педагогическая интерпретация результатов исследования.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Альметьевского субрегиона (город и район), в том числе в школе №6 – СПК - 11, в школе №16 – СПК 4, в школе №18 – СПК 2, где проходила детальная отработка теоретических основ концепции социально-педагогической работы и выявление организационно-педагогических условий ее эффективности.

Исследование осуществлялось в четыре этапа:

- первый этап – изучение состояния проблемы, научного обеспечения и практического опыта. Формулирование темы исследования и научно-логического аппарата. Определение возможных направлений организации социальной работы в субрегионе путем непосредственного участия в осуществлении научного эксперимента по теме Временного научного коллектива (ВНИК) Академии педагогических наук «Школа-микрорайон» по программе: «Организация и управление целостной системы общественного воспитания детей и взрослых в социально-педагогических центрах».

Второй этап – активное внедрение результатов опытно-экспериментальной работы. Создание системы СПК как нового междомственного социально-воспитательного центра «Альметьевский вариант». Определение основных организационно- педагогических условий социальной работы в Альметьевском субрегионе.

Третий этап – обобщение и теоретическое обоснование выявленных организационно-педагогических условий создания и функционирования системы социальной работы в субрегионе.

Четвертый этап – формулирование научных выводов и рекомендаций по созданию и функционированию системы социальной работы с учетом специфики Альметьевского субрегиона. Экспериментальная отработка и коррекция организационно-педагогических условий системы социальной работы. Оформление диссертационного исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в постановке и решении на методологическом, теоретическом и методическом уровнях проблемы проектирования и реализации новой педагогической системы – системы социально – педагогических комплексов воспитания в субрегионе. В результате исследования:

1. Обоснованы методологические подходы к проектированию социально – педагогического комплекса в субрегионе:

- системно – функциональный подход, позволяющий выделить и обосновать структуру, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства функционирования его модулей;

- личносно – ориентированный деятельный подход, ориентированный на формирование личности средствами социума субрегиона, его традиций и особенностей;

- интегративный подход, позволяющий синтезировать методологические идеи разного уровня в целостную систему социально – педагогической работы в субрегионе.

2. Выявлены и обоснованы предпосылки создания социально – педагогического комплекса как модели системы социально – педагогической работы в субрегионе.

3. Разработана модель социально – педагогического комплекса как звена системы становления и развития социально – педагогической работы в субрегионе.

4. Научно обоснованы основные этапы создания, механизм функционирования социально – педагогического комплекса, инновационная модель управления им, как системо – образующим элементом социально – педагогической работы в социуме субрегиона.

5. Теоретически и экспериментально обоснованы организационно – педагогические условия становления и развития системы социально – педагогической работы в субрегионе.

Практическая значимость заключается в создании и функционировании субрегиональной модели социально-педагогической работы «СПК –Альметьевский вариант», показавшей свою жизненность в процессе многолетней деятельности и эффективность в развитии социальной активности, культуры и творческой инициативы у детей, молодежи, взрослого населения в их стремлении к здоровому образу жизни.

Выявленные организационно-педагогические условия создания и развития системы социально-педагогической работы в субрегионе могут быть перенесены на другие регионы и субрегионы Российской Федерации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается последовательным анализом проблемы в контексте ведущих методологических принципов и концепций, составляющих теоретическую основу

социальной педагогики и социальной работы; обобщением результатов опытно-экспериментальной работы, проводившейся на протяжении многих лет по целенаправленной программе, основанной на предварительно построенной теоретической модели социальной работы в субрегионе; личным участием диссертанта в создании и руководстве социальной-педагогической работой в Альметьевском субрегионе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты были доложены и получили одобрение на научно-практических международных и всесоюзных конференциях в г. Глазго (Шотландия 1991 г.), в г.г. Москва, Казань, Одесса, Свердловск (1994 г.), а также на заседаниях Министерства народного образования РТ, на заседаниях, на научных семинарах ВНИКа «Школа - микрорайон», а также в публикациях автора.

Основные идеи исследования и модель «СПК - Альметьевский вариант» внедрены и активно применяются в организации всей социальной работы в субрегионе.

На защиту выносятся:

1. Обоснование потребности в создании системы социально – педагогических комплексов в социуме субрегиона.
2. Модель социально – педагогического комплекса как систематизирующего элемента становления и развития социально – педагогической работы в субрегионе.
3. Совокупность организационно – педагогических условий эффективного становления и развития социально – педагогической работы в субрегионе.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, насчитывающей 206 источников, и 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Теория социальной работы находится сегодня в стадии разработки. Отсутствие разработанной единой общепризнанной теории социальной работы дает право на жизнь разным концепциям и теориям, часто взаимоисключающим друг друга.

В практике социальной работы в нашей стране четко проявилась тенденция, характерная для многих европейских стран: социальная служба рассматривается как средство повышения материального, духовного и культурного уровня жизни всего населения. Поэтому приоритетным является поиск оптимального взаимодействия социальной среды и личности.

Сегодня философы, психологи, педагоги и социальные работники пытаются определить контуры содержания социальной работы как ви-

да профессиональной деятельности. Принимаются попытки дать основные дифиниции, трактовки понятий, связанных с социальной работой. Так в социально – педагогическом словаре под редакцией Г.В. Мухаметзяновой дается толкование понятия «социальная работа как один из древнейших и гуманнейших видов человеческой деятельности, уходящих в глубь веков процесс формирования, поддерживания и реабилитации жизненных сил, индивидуальной и социальной сущности человека».

Социальная работа, по В.Ш. Масленниковой, это совокупность различных видов деятельности, содержанием которых является удовлетворение потребностей человека в процессе его взаимодействия с окружающей средой – социумом с целью его максимального использования для самореализации личности. Социум представляет собой самое разнообразное окружение ребенка: семья, группы ребят, школьный класс и т.п. Каждый ребенок вступает в определенные отношения в сферах взаимодействия: «Человек – человек», «Человек - природа», «Человек – общество», «Человек – труд», «Человек – досуг», «Человек – время» и т.п. В процессе этих взаимодействий происходит социальное воспитание и социальное становление человека.

Становление социальной педагогики как науки имеет свои исторические корни и предпосылки, которые уходят в прошлое мировой и отечественной педагогики и этно-культурные традиции, религиозные учения, общественные движения и т.д. Социальная работа выросла на благотворительной деятельности и милосердии как сфера, системообразующая нравственные и педагогические устои формирования взаимоотношений – «Человек – социальная среда», что и составило в дальнейшем ядро социальной педагогики как отрасли знания о воспитании человека на протяжении всего жизненного пути. Истоки такого понимания сути социальной педагогики можно найти в воспитательных системах античности, в наследии мыслителей-утопистов, в педагогических системах Р. Оэна, Д. Локка, И. Песталоцци, И. Гербарта, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, С. И. Гессена и других.

Возникшая на рубеже XIX-XX веков социальная педагогика получила дальнейшее развитие. В 20 – 30 – е годы в России активно разрабатывалась идея связи школы с жизнью и социальной средой. Эта идея получила теоретическое обоснование и практическое воплощение в деятельности А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого а также в опыте ряда других теоретиков и практиков. В основу разработки данного направления была положена идея взаимообусловленности влияния воспитания и социальной среды. Личностно – средовые взаимодействия в целостном процессе социального воспитания рассматривались ими в ка-

честве важнейших стимулов интеллектуального, нравственного, мировоззренческого, эстетического и физического развития личности.

Интерес к проблемам социальной работы и социальной педагогики в среде педагогов и психологов заметно усиливается в 70 – е годы как в бывшем СССР, так и за рубежом. Это было связано, прежде всего, с, периодом кризиса системы воспитания и желанием найти пути его преодоления. Именно к этому времени относятся попытки разработать варианты работы с детьми по месту жительства, в молодежных комплексах, укрепить учреждения социальной поддержки и помощи (В. Г. Бочарова, М. М. Плоткин, В. Д. Семенов и др.).

К концу 80 – х годов в России созрели необходимые для перехода отдельных «очагов» передового опыта социальной работы к государственному уровню решения проблемы. Можно с уверенностью утверждать, что в это время Россия вышла на профессиональный уровень постановки социальной работы, социальной поддержки и защиты всех слоев населения, а также в определенной степени и научного обеспечения различных видов социальной работы.

Сегодня остро встает проблема социальной работы как феномена цивилизации.

Преодоление глубокого кризиса, в котором оказалась страна, лежит в перспективе на путях коренного социально-экономического и духовно – нравственного оздоровления общества, в развитии конкретных видов социальной помощи семьям и отдельным лицам в преодолении жизненных трудностей.

Важнейшим понятием в социальной педагогике, имеющим первостепенное значение в решении нашей проблемы, является социальное становление личности в процессе ее социализации.

По определению отечественных ученых, социализация – это двусторонний процесс. С одной стороны, это освоение индивидом социального опыта, вхождение в социальную среду, в систему социальных связей, а с другой – воспроизводство системы социальных связей самим индивидом за счет его активной жизни и деятельности. Сущность социализации состоит в том, что она способствует социальному становлению человека как члена того общества, к которому он принадлежит.

Как утверждают Г.В. Мухаметзянова, Г.М. Андреева, Ф.И. Донцов, И.С. Кон, А.В. Петровский, В.Ш. Масленникова и другие, социальное становление человека происходит в процессе его взаимодействия с многообразными и многочисленными сферами, группами, организациями, отдельными людьми.

В процессе социализации человека его социального становления особую роль играют институты воспитания: дошкольные учреждения, общеобразовательные школы (государственные, муниципальные, част-

ные, религиозные), профессионально-технические училища; средние и высшие учебные заведения; разного рода клубные объединения, культурно-досуговые и спортивные центры; специальные учебно-воспитательные учреждения для больных детей и подростков; организации, занимающиеся профилактикой детей и подростков с отклонениями в поведении, их перевоспитанием и реабилитацией.

Современная школа и все ее типы системного образования, как отмечают ученые, в целом слабо связаны с социальной средой, а потому не достигают целей социального воспитания учащегося и его социального становления в нужном обществе направлении (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, В.Г. Бочарова, Б.Т. Лихачев, В.А. Караковский, А.В. Петровский и др.). В связи с этим, большинство выпускников школы не становятся социально зрелыми личностями, самостоятельными и ответственными гражданами.

Учебные заведения не везде являются подлинно культурно-воспитательными центрами для своих питомцев и тем более их родителей. Отсюда, как отмечают исследователи, наблюдается усиление беспорядочного влияния случайных людей, различных молодежных группировок, молодежной субкультуры и (в последнее время особенно), религиозных сект. Это влияние оказывается часто сильнее, чем целенаправленный процесс воздействия воспитательной системы учебного заведения.

На основании результатов широко – масштабного эксперимента, проведенного в 1989 – 1991 гг. по заказу Гособразования и Академии педагогических наук СССР, ВНИКом «Школа – микрорайон», в котором участвовали более 100 региональных научно – практических групп непосредственно на местах, на экспериментальных площадках, представляющих собой разнотипные городские и сельские микрорайоны, где были апробированы модели социально – педагогической деятельности, содержания, формы и методы работы социального педагога, обоснованы профессиональные требования, решением Коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 13.07.90 г. № 14/4 «О введении института социальных педагогов» должность социального педагога внесена в список должностей рабочих и служащих. Таким образом, получила признание новая профессия. Вслед за тем коллегия Гособразования СССР приняла решение (от 22.04.91г. № 8/1) «Об организации социальной службы помощи детям и молодежи». Вопросы организационного и материально – финансового обеспечения стали решать местные администрации.

Социально – экономические и культурно – исторические особенности Альметьевского субрегиона выдвинули необходимость решения целого ряда сложнейших проблем. Важнейшими из них в 70-х годах

были проблемы создания и развития непрерывной системы общего и профессионального образования подрастающего поколения, повышения образовательного уровня и профессиональной компетенции работающей части населения. Большого внимания требовали также проблемы семейно-бытовой сферы, культурного досуга и здорового образа жизни. Требовали решения вопросы организации социально – педагогической деятельности в социуме. Закономерно требовало внимания и старшее поколение – пенсионеры, инвалиды, старики. Все эти проблемы можно объединить общим понятием – создание целостной системы социальной работы в субрегионе.

Город Альметьевск разделен на 18 микрорайонов, в каждом из них действуют социально – педагогические комплексы, координирующие деятельность администраций предприятий, профсоюзных организаций, органов местной законодательной власти, административных подразделений, дошкольных, школьных, средних, высших профессиональных учебных заведений, культурно – просветительных и спортивных учреждений. Соответственно эти СПК становятся культурно – досуговыми центрами разновозрастного населения для обеспечения развития естественной преемственности поколений в условиях комплексной территориальной застройки. Тем самым осуществляется интеграция учреждений образования, культуры, спорта и предприятий в целях создания оптимальных условий для формирования творческой, социально активной личности, т.е. предоставлена реальная возможность объединять усилия педагогов, психологов, юристов, социологов, медиков, работников образования, культуры, спорта, представителей производственных коллективов, профсоюзов, общественных организаций, правоохранительных органов, чтобы решать конкретные социальные проблемы жителей микрорайона – детей, молодежи и взрослого населения. Начало такой работы в г. Альметьевске и районе было положено еще в 1972 г. педагогическим коллективом школы № 6. В 1974 г. после тщательного анализа практической деятельности Совета общественности микрорайона школы № 6 было принято решение о создании в городе одиннадцати Советов общественности (по количеству микрорайонов города). В этой работе самое активное участие приняли работники отдела народного образования. Советы возглавили заместители начальников нефтяных предприятий, строительных организаций, заместители директоров заводов (фабрик) и директора школ. В 1975 г. в каждом микрорайоне были выделены отдельные помещения для Советов общественности. Исполком горсовета и промышленные предприятия предоставили в жилых домах по несколько квартир для размещения опорных пунктов общественного порядка и для детских комнат. Так было

положено начало внедрению массового опыта работы в микрорайонах города Альметьевска.

Усилия местных органов власти и образования были направлены на укрепление сельской школы, ее кадрового потенциала, материальной базы, усиление связи с сельхоз. производством. Только благодаря совместным усилиям сельские учителя стали активно включаться в организацию социально – педагогической работы: в учебно – воспитательных учреждениях, в клубах, библиотеках, на предприятиях, а также в работе с сельской молодежью, в сельской общине. Активизировалась работа по оказанию помощи семьям и различным категориям населения.

Вслед за учителями в этот процесс стали включаться клубные и медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов. Под руководством и непосредственной помощи Альметьевского районного отдела образования и администрации на селе стали постепенно создаваться центры социально – педагогической и социально – культурной работы.

Особенно ценен опыт работы социально – культурного центра села Кичучатово. В его состав вошли Дом - музей Ризы Фахретдина, медресе, мечеть, сельский клуб, библиотека, комплекс «детский сад – школа». В основу работы центра положено теоретическое наследие педагога, журналиста, историка Ризы Фахретдина.

Необходимо отметить, что на первом этапе социально – педагогической работы на селе реализовывалась парадигма: школа – центр культурно – воспитательной работы с детьми, молодежью и взрослыми.

Изучение сельской микросреды Альметьевского района, проведенное нами в ходе исследования показало, что сельский район Альметьевска не однороден, и села отличаются друг от друга: там, где живут коренные жители, устойчивы традиции, а там, где наблюдается прирост мигрантов, таких традиций нет.

Анализ социальной ситуации, экономического и культурного уровня развития села составляет своеобразный «социальный портрет» села (деревни).

Важнейшим условием формирования культуры личности сельского жителя, культурно – бытовой среды на селе выступает овладение традиционными нормами народной культуры. Поэтому в организации социально – педагогической работы на селе главный акцент делается на сельскую школу - как открытую воспитательную систему, на семью, на народные традиции воспитания, на традиции национальной культуры, на сохранившиеся на селе идеи общинности.

Еще до введения институтов социальных педагогов собственно социально - педагогическая работа осуществлялась на сельских терри-

ториях Альметьевского субрегиона учителями, родителями, работниками медицины, культурно-просветительными центрами, представителями правоохранительных органов и общественностью. Сельская школа, передовые учителя, воспитатели были первыми, кто откликнулся на социальные нужды жителей, на социально-педагогические проблемы семьи, молодежи, на проблемы здорового быта, культурного досуга, на необходимость возрождать, укреплять народные традиции, обычаи, культуру, ремесла и промыслы. Совместная работа школы и семьи стала более эффективной, когда в эту работу стали включаться трудовые и производственные коллективы, работники сферы культуры, врачи. Активизировались депутаты местных органов власти. Постепенно стали формироваться общие интересы жителей села, общие ценности. Стал более активно проявляться интерес к истории своего села; в некоторых селах стали создаваться краеведческие музеи. В трех селах (Елхово, Миннибаево, Кичучатово) такие музеи получили звание Народных музеев. Для молодежи стало открытием, что в Татарстане издревле славилось кузнечное, гончарное, кожевенное ремесло, что мастера кожевенного дела изготавливали цветную обувь, которую высоко ценили в Азии, что ряд деревень славился изделиями из керамики и т. д.

Конкретный анализ социальной среды Альметьевского субрегиона (сельских и городских поселений), их социально – экономического положения, уровня образования, возможности использования учреждений культуры, спорта и средств массовой информации позволили организовать социально – педагогическую работу в микрорайонах города и на селе, избрать наиболее эффективную ее форму в виде социально – педагогических комплексов (СПК).

Результаты исследования на трех экспериментальных площадках СПК города Альметьевска дают основание сделать вывод о том, что эффективная работа любого социально – педагогического комплекса возможна лишь при условии активного взаимодействия школы с другими учебными и дошкольными учреждениями, с семьями, а также с трудовыми коллективами предприятий, внешкольными и культурно – просветительными, спортивно – оздоровительными учреждениями, правоохранительными органами, творческими объединениями, социальными службами и общественностью микрорайона.

Включение в социально-воспитательный процесс широких слоев общественности вносит, как уже отмечалось, принципиальные изменения в социальную ситуацию СПК. Особенно ярко проявились эти изменения, как свидетельствует опыт деятельности СПК Альметьевского субрегиона, во взаимодействии школы, родителей, семьи и общественности.

Проведенный анализ этих данных по всем СПК показал, что в Альметьевском субрегионе есть общие для большинства семей проблемы, в решении которых им необходима квалифицированная помощь. К этим проблемам относятся:

- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях; расширение и создание новых учебных заведений, дающих среднее профессиональное образование;
- открытие в субрегионе высшего учебного заведения широкого профиля, чтобы выпускники средних школ продолжали обучение в своем городе;
- решение сложных вопросов по трудоустройству, в первую очередь молодежи, а так же женщин;
- организация досуга детей, молодежи и взрослых;
- четкое выполнение установленных на федеральном и республиканском уровне всех видов и форм социального обеспечения и социальной поддержки пожилых и больных членов семьи.

В процессе исследования были выявлены родители, которые придают большое значение материальному благополучию семьи, материальному успеху, престижу, своему положению на общественной лестнице, а интересы детей, общение с ними отодвигают на второй план. Самоустранение родителей от жизни детей неизбежно приводит к тому, что образующийся временной, моральный и эмоциональный вакуум заполняется воздействием на детей других социальных влияний, прежде всего групп сверстников и средств массовой информации, которые не всегда являются позитивными.

Анализируя и обобщая опыт работы с родителями в школах, других учебных заведениях и СПК, мы пришли к выводу о необходимости создания муниципального родительского комитета г. Альметьевска. В ходе исследования был разработан проект положения о муниципальном родительском комитете, который был представлен на рассмотрение во все общеобразовательные школы, на кафедру психологии и педагогики Муниципального Университета г. Альметьевска, в органы народного образования, Координационный Совет СПК и КСК, во все социально-педагогические комплексы. В результате творческого обсуждения, после внесения необходимых корректив это положение было утверждено главой администрации Альметьевского субрегиона.

Его основными задачами являются:

- повышение роли и места семьи в целостном развитии личности;
- максимальное привлечение родительской общественности к обеспечению законодательства об образовании;

- организация общественного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебных заведениях;
- разработка совместно с Управлением образования рекомендаций по повышению эффективности учебного процесса;
- совместная деятельность Управления образования, правоохранительных органов, управлением по делам детей и молодежи, управлением социальной защиты в разработке и осуществлении мер по социально-правовой защите детей.

Финансирование Муниципального родительского Комитета осуществляется за счет спецсредств Управления образования, спонсорских и иных внебюджетных средств.

В системе взаимодействия всех составляющих СПК особая роль принадлежит промышленным предприятиям. Принципиально новым для Альметьевского варианта СПК явилось то, что все советы СПК возглавили первые лица именно промышленных предприятий. Среди них – начальники нефтедобывающих управлений, директора заводов, управляющие крупными строительными трестами и т.д. Таким образом, социальным воспитанием всего населения микрорайона стали заниматься хозяйственные руководители. Они в ответе за создание материальной базы для решения воспитательных задач в своем микрорайоне. Усилиями производственных коллективов в каждом микрорайоне создан общественный центр, который включает в себя помещение для Совета СПК, библиотеку – читальный зал, подростковый клуб, комнаты для работы творческих объединений по интересам, опорный пункт правопорядка инспекция ИДН, комната общения, а также спортивные площадки и т.д. Активно используются все Дома культуры, клубы, стадионы, спортивные залы и др. Под руководством Совета СПК создаются различные группы самоуправления, родительские патрули, женские советы, которые, как правило, возглавляются работниками предприятий или ветеранами труда, связанными со своим бывшим производством.

Анализ опыта работы СПК показывает, что в системе совместной воспитательной работы в современных условиях меняется характер взаимосвязи между учебными заведениями и производством. Они не сводятся лишь к материально-техническим аспектам и представляют из себя активное участие производственных коллективов в социально-педагогической работе не только с детьми, подростками, молодежью, но и со всеми группами взрослого населения. В условиях СПК трудовой коллектив стал активно воздействовать на моральный облик взрослого жителя, на выполнение им социальных функций родителя и семьянина.

Для СПК Альметьевска характерно еще одно направление социально-педагогической работы. Это совместная деятельность родителей

и детей, взрослых и школьников, привлечение детей, подростков, молодежи к совместному решению всех проблем, возникающих в их микрорайоне. Формы этой работы самые разнообразные: субботники, природоохранительная работа, озеленение, сбор лекарственных трав, выявление памятников, забота о птицах и т.д., участие в спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях.

Совместная деятельность на «своей территории», т.е. в микрорайоне СПК имеет ряд существенных преимуществ: усиливается и развивается контакт между взрослыми, между детьми и взрослыми, между подростками и молодежью; у молодого поколения формируется умение договариваться по поводу трудовых операций, активно передаются трудовые навыки, трудовые операции от людей разных профессий, осваиваются нормы поведения; возникает большая возможность для выбора партнера в общем деле в соответствии с личными симпатиями.

Выявленные в процессе исследования новые возможности взаимодействия различных государственных, общественных и частных структур в социальной работе в регионе является результатом продуктивного подхода к управлению социальной работы.

В процессе проведенного исследования был разработан и осуществлен на практике вариативно-программный подход в определении содержания, форм и методов деятельности детей и подростков в разного рода организациях. Смысл такого подхода состоит в возможности выбора программы в зависимости от особенностей региона, что обеспечивает включение детей в реальные социально значимые отношения, адекватные современному состоянию экономики в субрегионе, регулирования отношений детей и взрослых на основе гармонизации общечеловеческих и реальных ценностей, гарантий прав ребенка на основе взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Одним из организационно – педагогических условий в регионе является использование разнообразных форм и методов социальной работы в СПК, в том числе и нетрадиционных. Таких как вариант – программный подход к социальной работе в субрегионе, комплексная молодежная программа Альметьевского субрегиона, программа «Сельская молодежь», программа «Альма-матер», клуб «Подросток», кружки художественной самодеятельности, туристическо – краеведческий отряд, работа через афганский клуб – музей «Память», мастерская «Сделай сам», программа развития художественного творчества и организации отдыха «Досуг».

Созданные и уже функционирующие в Альметьевске социально – педагогические комплексы официально были утверждены в 1985 году.

Для каждого СПК разработали и оформили «Паспорт микрорайона СПК».

Совместно с общественными организациями, депутатами, руководством предприятий и отделом народного образования (автор в то время был зав. ГОРОНО) было разработано «Положение о Совете СПК». В Совет СПК входят руководители предприятий, расположенных в данном микрорайоне (а не их заместители как было в Совете общественности микрорайона); директора (ректоры) всех учебных заведений (школ, гимназий, колледжей, лицеев, техникумов, вузов); директора расположенных на территории СПК юношеских, молодежных, подростковых клубов, объединений, спортивных объединений, стадионов; директора клубов и работники учреждений культуры; председатели домовых комитетов; участковые инспектора милиции.

Возглавляет Совет СПК руководитель головного предприятия, закрепленный за данным микрорайоном местными органами власти.

Состав совета утверждался ранее на совместном заседании горкома КПСС и исполкома Горсовета, теперь - постановлением главы администрации.

Совет СПК является органом общественного самоуправления в микрорайоне.

На основании данных «Паспорта» микрорайона СПК, а также ряда необходимых конкретных характеристик, относящихся к социально-экономическим, культурологическим, учебно-воспитательным аспектам жизни населения и состояния его здравоохранения, правопорядка и других позиций планируется и осуществляется вся социально-педагогическая работа. Управление социальной работой в микрорайоне СПК осуществляется на основе принципов гласности, открытости демократии и самоуправления.

Опыт работы СПК в Альметьевском субрегионе, его тщательный анализ показал, что успех социальной работы, социального воспитания во многом зависит от материальной базы СПК, от материального обеспечения. В сущности, когда начиналась работа СПК, никаких законодательных актов, положений и других документов, относящихся к вопросам социально-материальной базы СПК (как и самих СПК), не существовало. Эта база создавалась общими усилиями местных органов власти, руководителей предприятий, работников жилищной сферы, общественных организаций и самих граждан, проживающий в микрорайоне.

В процессе многолетней деятельности за здоровый и культурный образ жизни сложилась определенная система, включающая в себя несколько направлений: строжайший учет подростков, молодежи и взрослых злоупотребляющих спиртным и принимающих наркотики; профилактическая работа со всеми группами населения; медицинская и

психологическая помощь всем нуждающимся; организация спортивно-массовой работы и оздоровительных мероприятий в микрорайоне, городе, субрегионе; культурно-просветительная деятельность, организация творческих самостоятельных коллективов, проведение праздников и т.д.

В целом социально-педагогическая работа осуществляется по Схеме 1.

Важнейшим компонентом здорового образа жизни является духовное здоровье. В рамках эксперимента были разработаны новые программы по социально-культурной деятельности и развитию художественного народного творчества.

При этом мы исходили из того, что в условиях обострения социальных проблем людей, особенно ярко проявляется роль культуры в формировании демократического, гражданского общества, в его обновлении, гуманизации, в признании не только общенациональных ценностей, но и ценностей и идеалов всех народов, населяющих Россию, ценностей всего человечества.

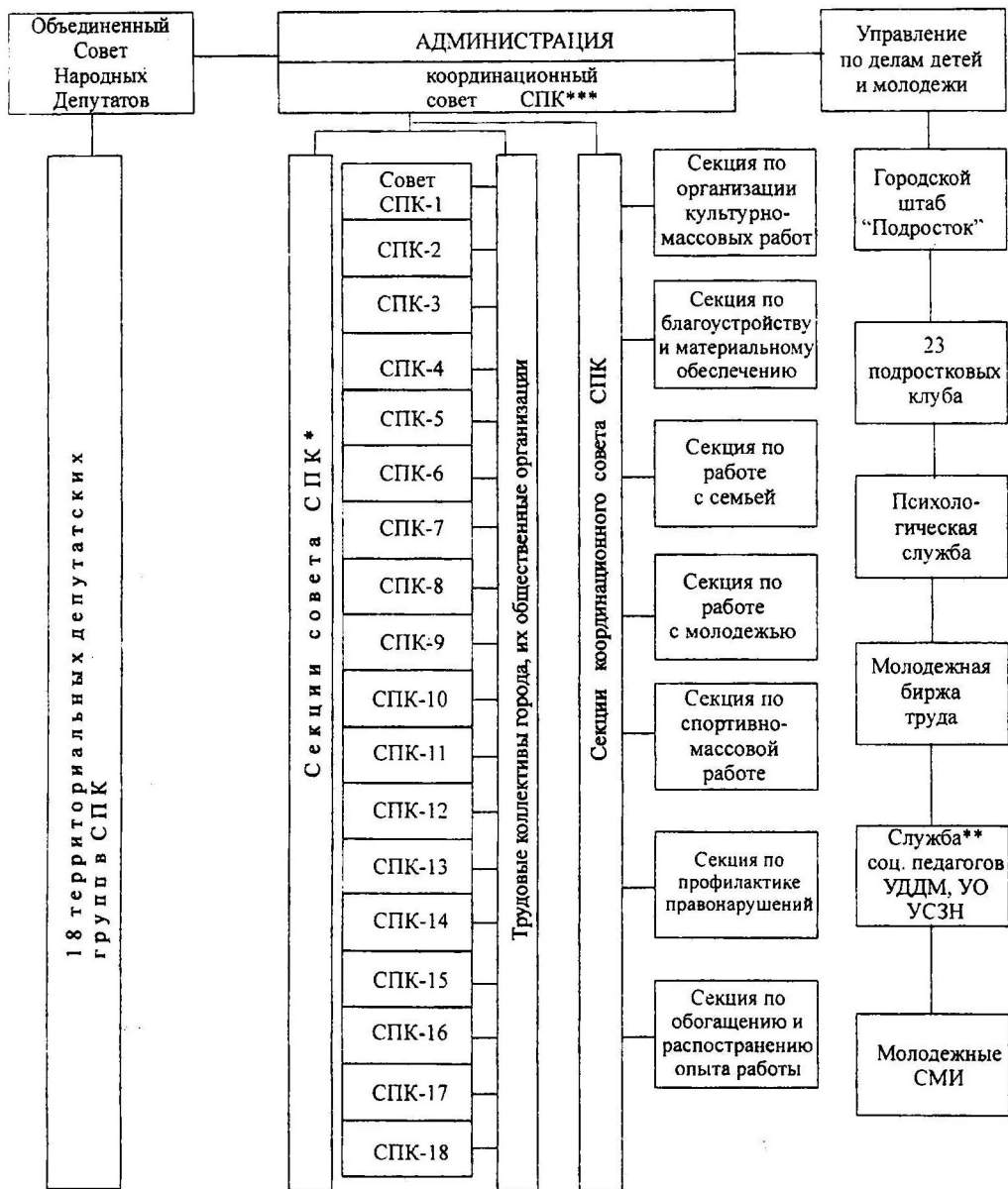
В работе была сделана попытка внести и реализовать на практике именно региональный аспект культурно-массовой, досуговой деятельности населения Альметьевского субрегиона, учитывая удивительное разнообразие, самобытность и неповторимость национальных культур – в основном татар и русских. Мы исходим из понимания того, что путь к гармонизации межнациональных отношений лежит в значительной степени через культуру.

В процессе исследования мы пришли к убеждению, что возрождение народных традиций начинается с национально ориентированного художественного воспитания, а затем народного трудового, нравственного и физического воспитания.

Во Дворцах культуры и техники, в Досуговых центрах, в Молодежном центре, в Подростковых клубах, в библиотеках и комнатах общения, в музее и картинной галерее – работают сотни разнообразных творческих объединений: ансамбли, музыкальные группы, хоры, драматические студии и студии изобразительного искусства, танцевальные коллективы, любители поэзии, знатоки истории, умельцы и т.п. Альметьевский субрегион живет интересами и заботами сегодняшнего дня, познавая, сопоставляя и учитывая традиции и обычаи прошлого.

Насыщенная культурная жизнь, здоровый образ жизни, умение народа преодолевать повседневные трудности экономического плана – все это и есть проявление нормального социального статуса субрегиона.

Структура социально-педагогической работы в социуме (г. Альметьевск)



Показателем эффективной социально – педагогической работы является здоровый образ жизни и уровень культуры населения.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие выводы:

1. Социально – педагогические комплексы и их система в субрегионе – это инновационная форма общественного самоуправления воспитательным процессом, целью которого является оказание социальной помощи детям, взрослому населению и реальная возможность полноценного использования свободного времени, творческого развития личности, удовлетворения эстетических потребностей и здорового образа жизни.

2. Главной целью социальной работы является забота о благосостоянии и раскрытии возможностей человека, семьи, группы людей, общины, общества в целом, индивидуально личностной службы помощи отдельного человека.

3. В результате проведенного исследования были выявлены особенности социальной работы на селе. В организации социально - педагогической работы на селе главный акцент делается на сельскую коммуны как открытую воспитательную систему, на семью, на традиции народного воспитания.

4. Условиями эффективности работы социально – педагогических комплексов являются:

- Определение целей (приоритетов) социально – педагогической работы в специфических условиях субрегиона;

- Взаимодействие социальных институтов субрегиона;

- Создание социально – педагогических комплексов (СПК) с учетом специфики каждого отдельного микрорайона, в котором он (СПК) расположен;

- Наличие ресурсного, в том числе и кадрового обеспечения социально-педагогической работы;

- Использование разнообразных традиционных и нетрадиционных форм и методов социально-педагогической работы.

Разработанные теоретические положения и практические рекомендации по эффективной социальной работе в условиях Альметьевского субрегиона могут быть использованы с соответствующими коррективами с учетом специфики тех или иных регионов, в других территориях республики.

Проведенное исследование, посвященное организационно-педагогическому аспекту управления социальной работой в субрегионе не является исчерпывающим, оно открывает путь дальнейшим научным поискам в теории и практике совершенствования социальной работы с разными группами населения (детьми, молодежью и взрослыми).

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах автора.

1. С большой ответственностью // Школа и производство. 1984, № 7. С.7-8
2. Социально – педагогический комплекс как форма общественного самоуправления воспитательным процессом в условиях реализации радикальной экономической и политической реформы (на примере СПК г. Альметьевска) Бюллетень № 2 АПН СССР ВНИК. Школа – микрорайон. М. 1989. С.37-60
3. Социально – педагогические комплексы. Альметьевский вариант. // Народное образование. 1990. № 3. С.31-38
4. Социальный педагог – принципиально новая должность. Альметьевск. ГУО, 1991
5. Школа продленного дня: Альметьевский вариант //Коммунист Татарии, 1990, № 5.С. 53-56
6. Работа всего народа (Ботен халык эше) //Совет мектебе, 1989, № 11. С.8-10
7. Развитие клубных любительских объединений в условиях социально – педагогического комплекса. /Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. М., 1993. С. 107-110
8. Место жительства //Магариф. Спец.выпуск. 1996. С. 10-12
9. Альметьевским СПК – 10 лет (информационно – методический бюллетень № 2 Аппарата Президента Республики Татарстан). Казань, 1995.С. 29 – 32
10. Социально – педагогический комплекс как структурные звенья региональной системы непрерывного образования /Проблемы непрерывного профессионального образования: региональный аспект (материалы научно – практической конференции) Чебоксары 1997.С. 82-84
- 11.Основные этапы становления современного молодежного общественного движения (по материалам г. Альметьевска). Из истории Альметьевского региона. Казань, 1999.С. 309-314
12. Становление и развитие социально – педагогической работы в Альметьевском субрегионе /Материалы научно – практической конференции «Альметьевский регион: проблемы историко – культурного наследия» Альметьевск, 1999.С. 19-21



Гарнитура Times New Roman Cyt. Тираж 100 экз.

Изготовлено в ООО «Би Компани – Сервис»
(лицензия ПЛ № 0166 от 8.10.1999 г.)
Татарстан, 423450, г. Альметьевск, ул. Мира, 6.

2-00